

АНАЛИЗ ОГЭ ЗА 2024-2025 ГОД

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 50 человек: 9 «а» класс – 24 человека, 9 «б» класс – 26 человек. Допущены к экзаменам – 50 человек.

Аттестаты получили 50 человек, из них 7 человек – аттестаты особого образца.

предмет	Англ. язык	Информатика	Химия	Биология	История	Физика	Математика	Общество	Русский язык	Литература
Количество участников	5	12	3	31	4	1	50	41	50	1
«5»	5	1	0	7	0	1	9	4	19	0
«4»	0	9	3	18	4	0	35	21	21	1
«3»	0	2	0	6	0	0	6	16	10	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя оценка	5	3,9	4	4	4	5	4	3,7	4	4

Результаты ОГЭ по истории

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут). Помимо знания исторических фактов, событий и дат, требуется знание культуры, исторических документов, умение работать с картами.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1-7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4-13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>						
Отметка по	пятибалльной	шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл			0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37

Работу писали 4 человек. Все ученики справились на «4»

№	Проверяемые умения, виды	Уровень	Максимальный	справились
---	--------------------------	---------	--------------	------------

	деятельности	сложности	первичный балл	
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	Справились в разной степени все 4 человека
2.	Систематизация исторической информации(умение определяют последовательность событий)	Б	1	Справились 3 человека
3.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	Справились все 4 человека
4.	Знание основных дат, процессов(знание на установление соответствия)	Б	2	Справились в разной степени все 4 человека
5.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	Справились 4 человека
6.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1	Справился 4 человек
7.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) Диаграмма	Б	2	Справились в разной степени все 4 человека
8-10.	Работа с исторической картой (схема)	Б (9-10-П)	3	Справились в разной степени все 4 человека,
11.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	П	1	Справились 3 человека
12-14.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) Работа с изображениями	Б	4	Справились 4 человека.
15-17.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем;)	Б	3	Справились 4 человека
18-20.	Работа с текстом. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала)	18-П 19-Б 20-В	6	Справились в разной степени 4 человека.
21.	Умение использовать причинно следственные связи	П	2	Справились 3 человека,
22.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы	П	3	Справился 1 человек, трое не приступил к выполнению работы

23.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	2	4 человека не приступили к выполнению работы
24.	Соотношение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	3	Справился 1 человек, трое не приступил к выполнению работы
	Итого	24заданий	37баллов	

Проведя анализ работ учащихся, было выявлено, что некоторые задания вызвали затруднения:

С тестовой частью ученики все справились

Задания № 21 (Умение использовать причинно следственные связи)

Задание №23(Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

. Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений)

Задания №24 (Уметь использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии)

Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Рекомендации: Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

Результаты ОГЭ по физике

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

Сведения об участнике и основных результатах ОГЭ 2025г. по физике представлены в таблицах:

N п/п	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	22+2++++++122+2	0 (3) 0 (2) 1 (3) 3 (3) 3 (3) 3 (3)	32	5

ОГЭ по физике сдавал один ученик

№ п/п	ФИО	Оценка	Успеваемость %	Качество %	Макс. балл	Набранный балл	Выполнение %
1	---	5	100	100	39	32	82

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3, 5 и 15 необходимо выбрать верный ответ из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 6–11 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 12 и 13 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 14 и 16 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17–22) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В таблице приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс-го первичного балла за задания данного типа от макс-го первичного балла за всю работу, равного 39
С кратким ответом в виде одной цифры	3	3	8
С кратким ответом в виде числа	6	6	16
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	7	14	35
С развёрнутым ответом	6	16	41
Итого	22	39	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица: Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	14	9	49
Повышенный	5	11	28
Высокий	3	9	23
Итого	22	39	100

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 180 минут.

Изменения в КИМ ОГЭ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Общее число заданий сокращено с 25 до 22. Одна из качественных задач переведена в форму задания с кратким ответом. Удалены задания на распознавание формул и одна из линий заданий на работу со схемами и таблицами. Эти способы представления информации интегрированы в различные линии заданий КИМ. Уменьшен объём текста физического содержания, к которому предлагается только одно задание на применение информации из текста в новой ситуации. В качестве расчётных задач предлагается только одна комбинированная задача (№ 22). Задачи 20 и 21

различаются уровнем сложности и могут базироваться на материале любого из разделов (механические, тепловые или электромагнитные явления). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшился с 45 до 39 баллов.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по ФИЗИКЕ

Уровни сложности задания: Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

№ п/п	Предметный результат	Уровень сложности	Максимальный первичный балл за задание	Набранный балл	%; выполнения
1.	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	Б	2	2	100
2.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	Б	2	2	100
3.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	1	1	100
4.	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	2	2	100
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Б	1	1	100
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	100
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	100
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	100
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	100
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	100
11	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	1	50
13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	2	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические	Б	2	2	100

	законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)				
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	1	100
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	2	100
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	0	0
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	0	0
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	1	50
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	3	100
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	3	3	100
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	3	100

Радует, что ученик отлично справился с заданиями высокого и повышенного уровня сложности № 20, 21, 22 (100% выполнения)

Хуже всего справился с заданием №17 (0% выполнения) и №18 (0% выполнения) – где нужно было уметь: проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании); применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Рекомендации:

1. На уроках систематически повторять основные формулы и входящие в них физические величины и единицы их измерения. Развивать умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики
2. На дополнительных занятиях решать задачи на применение информации из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Больше внимания уделять экспериментальным заданиям. Определять показания измерительных приборов.
4. Для наиболее мотивированных учащихся использовать задачи, выходящие за рамки традиционных классов расчетных задач, выбирать задачи, которые не укладываются в известные алгоритмы решения.
5. Решать экзаменационные работы «Статград», Открытый банк заданий.
6. Следить за материалами будущих ОГЭ на сайтах ФИПИ.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Минимальный порог-14 баллов. Средний балл-4

Сдавали предмет -43 ученика

Успешно сдали -42.

1 чел. не преодолел порог. Передача осенью.

«5»-4

«4»-21

«3»-17

«2»-1

% качества знаний-58

% успеваемости-97

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	выполнили (Учеников)
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	42
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	41
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	39
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	40
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	43
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	41

7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	39
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	40
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	29
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	37
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	42
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	36
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	40
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	41
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	41
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	39
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	35

18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	42
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	42
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	42
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	42
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	38
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	39
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	36

Вывод:

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание №17 (1 балл) —решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

Задание №18 (1 балл) —задание на анализ суждений.

Задание №19 (1 балл) —задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20— задание на заполнение пропуска в таблице.

Самыми сложными для выпускников оказались задания :

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: № 3,7,9,10,12,16,17,18,19,20,22,23,24

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

Результаты ОГЭ по биологии

Экзамен по биологии сдавали 31 человек из 50 (62 %уч.)

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

- С кратким ответом—21 задания;
- С развернутым ответом—5 заданий

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Максимальный балл за государственный экзамен по биологии в 2025 году составляет- 47 баллов.

Минимальный балл (порог)-13 б.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Шкала перевода отметок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-25	26-37	38-48

Итоги

Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость		Качество знаний	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
31	2	6	5	16	17	55	7	23	29	93,5	24	77,4

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Часть 1(задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	%участников ОГЭ, выполнивших задание
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях орга-	II	94%

	низации живого		
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	81 %
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	74 %
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	90 %
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	81 %
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	94 %
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	71%
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	94 %
9	Умение проводить множественный выбор	П	84 %
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	71 %
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	77 %
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	74 %
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	16 %
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	90 %
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	84 %
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б	74%

17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизне-деятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	87 %
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизне-деятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	64,5 %
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	87 %
20	Экосистемная организация живой природы	Б	74 %
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	64,5%
Средний % выполнения заданий базового уровня сложности		83 %	
Средний % выполнения заданий повышенного уровня сложности		77 %	
Средний % выполнения заданий I части		77%	

Часть 2 (задания с развернутым ответом)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников в ОГЭ, выполнивших задание
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	29 %
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	22,5 %
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	26 %
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	39 %
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	32 %

Средний% выполнения заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности	30 %
--	-------------

Выводы и рекомендации:

I часть – 21 задание

Выполнение заданий I части (1-21) на среднем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на 77%.

Лучшие результаты части 1 (94% выполнения), показаны при выполнении заданий: 1,6,8 (БУ) .

Худшие результаты выпускники показали при выполнении задания: **13** (ПУ)

II часть – 5 заданий (1ПУ + 4БУ) выполнены на 30%.

Задания II части (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Задание части 2 повышенного уровня (ПУ) выполнены на 26 % (частично справились-22,6%), задания высокого уровня (БУ) примерно на **30 %** с учётом полного и частичного выполнения.

Худшие результаты выполнения заданий этой части: № 23

В целом, все выпускники показали удовлетворительные результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить внимание на вопросы, которые вызывают затруднения при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности, при сравнении биологических объектов : клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов, а также на задание повышенного уровня сложности, на которое следует дать развёрнутый ответ.

2. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2025г очень много рисунков, схем и таблиц.

3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Результаты ОГЭ по химии

Всего по списку - 50 обучающихся

Работу выполняли - 3 человека

Результаты по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:				Средняя оценка	Качество обученности	Уровень обученности
	2	3	4	5			
3 человека	0	0	3	0	4	100%	100%

№	Б	П	В	Практ. часть	Итого (балл)	Оценка
1	11	8	8	3	30	4
2	12	8	1	1	22	4
	12	6	6	4	28	5

Допущены ошибки:

Анализ части 1

№задания	Тема	Кол-во ошибок(%)
1	Атомы и молекулы.Химический элемент. Простыеи сложные вещества	0%
2	Строение атома. Строениеэлектронных оболочек атомовпервых 20 химическихэлементов Периодическойсистемы Д.И. Менделеева.Группы и периодыПериодической системы.Физический смысл порядковогономера химического элемента	0%
3	Закономерности изменениясвойств элементов в связи с положением в Периодическойсистеме Д.И. Менделеева	25%
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	0%
5	Строение вещества.Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная),ионная, металлическая	0%
6	Строение атома. Строениеэлектронных оболочек атомовпервых 20 химическихэлементов Периодическойсистемы Д.И. Менделеева. Закономерности изменениясвойств элементов в связис положением в Периодическойсистеме Д.И. Менделеева.	0%
7	Классификация и номенклатуранеорганических веществ	0%
8	Химические свойства простыхвеществ. Химические свойстваоксидов: оснóвных,амфотерных, кислотных	0%
9	Химические свойства простыхвеществ. Химические свойствасложных веществ	50%
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойствасложных веществ	0%
11	Классификация химическихреакций по различнымпризнакам: количеству исоставу исходных и полученных веществ,изменению степеней окисленияхимических элементов,поглощению и выделениюэнергии	25%
12	Химическая реакция. Условияи признаки протекания химических реакций.Химические уравнения.Сохранение массы веществ прихимических реакциях	50%
13	Электролиты и неэлектролиты.Катионы и анионы.Электролитическаядиссоциация кислот, щёлочей исолей (средних)	25 %
14	Реакции ионного обменаи условия их осуществления	25%
15	Окислительновосстановительные реакции.Окислитель и восстановитель	0%
16	Правила безопасной работыв школьной лаборатории.Лабораторная посудаи оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.Приготовление растворовПроблемы безопасногоиспользования вещества химических реакцийв повседневной жизни.Химическое загрязнениеокружающей среды и егопоследствия. Человек в миревеществ, материалов ихимических реакций	0 %

17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	25%
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	0%
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0%

Результаты выполнения заданий части 1

Анализируя выполнение тестовой части, можно отметить, что участники ОГЭ успешно справились со следующими заданиями:

Задание	процент выполнения
№1. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	100%
№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	100%
№ 4. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	100%
№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	100%
№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.	100%
№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	100%
№ 8 Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	100%
№ 10 Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	100%
№13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	100%
№ 15 Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	100%
№ 16 Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	100%

№ 18 Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	100%
№ 19 Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов химических реакций	100%

Анализ части 1.

Анализ показывает, что наибольшие трудности в выполнении заданий вызвало у обучающихся задание № 19 «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций» и задание с № 14 по 18 по темам:

- ✓ Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
- ✓ Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
- ✓ Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов химических реакций
- ✓ Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)
- ✓ Вычисление массовой доли химического элемента в веществе

Анализ части 2

№ заданий	Тема	Кол - во ошибок (%)	.
Задания с развернутым ответом			
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	50 %	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	50 %	
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.	25 %	

Анализ практической части

№ заданий	Тема	Кол - во ошибок (%)	допустившие ошибки или не приступившие к заданию.
Задания практической части работы			
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	75 %	Ошибки допущены у 1 чел
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка	25 %	При выполнении работ были нарушены правила ТБ

К практической части работы приступил все три выпускника, но не выполнили задание на 100%.

Выводы:

1. Результаты анализа показывают, что учащиеся 9-классов, сдавших экзамен по химии в формате ОГЭ, имеют средний уровень подготовки по химии.
2. Хорошо ребята справляются с заданиями части 1 (тестовая часть).
3. Средний результат показывают при выполнении заданий с развернутым ответом.
4. Хороший процент выполнения практической части работы.

Рекомендации:

1. Продолжить последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ОГЭ, жестко контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений, которые впоследствии пригодятся при сдаче ЕГЭ.
2. Продолжать совершенствовать методический инструментарий по формированию у учащихся умения грамотно и корректно решать расчетные задачи, демонстрируя знание общих формул для расчетов и умения ими оперировать.
3. Учителю химии необходимо продолжать уделять больше внимания выполнению демонстрационного и ученического эксперимента (реального, а не виртуального) в полном объеме и не допускать подмены ученического эксперимента демонстрационным; формированию у учащихся умения комплексного применения знаний и умений из всех разделов школьного курса химии; изучению материала практико-ориентированного и экспериментального характера.
4. Рекомендуется обратить внимание учащихся на порядок и правила работы на экзамене: недопустимость в чистовике экзаменационной работы лишних записей, соблюдение порядка записи знака и величины заряда иона и степени окисления, четкость записи сокращенного ионного уравнения.
5. Систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний.
6. В целях совершенствования преподавания курса химии и повышения уровня подготовки по химии рекомендуется:
 - ✓ особое внимание необходимо уделить организации систематического повторения и обобщения наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания;
 - ✓ при проведении текущей диагностики сократить долю тестовых заданий и увеличить долю заданий с развернутым вариантом ответа;
 - ✓ при подготовке учащихся к экзамену увеличить использование химического эксперимента как на уроках, так и на занятиях элективных курсов для более полного представления физических и химических свойств неорганических веществ;
 - ✓ обращать больше внимания на изучение как общих, так и специфических свойств веществ, а также на формирование общеучебных умений и универсальных способов действий;
 - ✓ необходимо уделять больше времени освоению материала практической направленности;
 - ✓ в процессе обучения использовать приемы дифференцированного обучения, обращая внимание на различие в методах сопровождения учащихся в зависимости от уровня их подготовки;
 - ✓ обеспечивать практическую направленность химии, использовать в обучении как можно больше задач и заданий на применение химических знаний в конкретных практических ситуациях;
 - ✓ в процессе самообразования обратить внимание на методику решения задач различного уровня сложности.

Результаты ОГЭ по русскому языку 9А класс

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37 баллов.

успеваемость- 100%

качество знаний -83,3%

«5» - 10

«4» - 10

«3»- 4

Часть 1. Анализ выполнения учащимися первого вида экзаменационной работы (написание сжатого изложения)

Критерии оценивания сжатого изложения				
ИК1	Содержание изложения			
	Баллы	2	1	0
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	23		
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему		1	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы			0
ИК2	Сжатие исходного текста			
	Баллы	2	1	0
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	24		
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста		0	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста			
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста			0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Баллы	2	1	0
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность	24		

изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста			
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста		0	
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста			0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3			6

Часть 2. Анализ выполнения учащимися тестовой части

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0

баллов.

№ задания	Содержание	Справились с заданием	Не справились с заданием	Не приступили к выполнению
2	Синтаксический анализ предложений	24		
3	Синтаксический анализ предложений	24		
4	Пунктуационный анализ предложений	24		
5	Пунктуационный анализ предложений	24		
6	Орфографический анализ слов	23	1	
7	Орфографический анализ слов	19	5	
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	24		
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	22	2	
10	Смысловой анализ текста	17	7	
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии	24		
12	Лексический анализ слова	24		

Анализ заданий тестовой части показал, что наибольшее затруднение вызвали задания №7(орфография), №10(смысловой анализ текста).

Часть 3. Анализ написания учащимися сочинения по предложенному тексту

Все учащиеся выбрали для написания сочинения

вариант 13.3

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)		
СЗК1	Наличие обоснованного ответа		
	Баллы	1	0
	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	22	

	Экзаменуемый дал необоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения, или экзаменуемый не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения		2		
СЗК2	Наличие примеров				
	Баллы	3	2	1	0
	Экзаменуемый привёл два примера: один пример приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	21			
	Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста		0		
	Экзаменуемый привёл пример(ы) из жизненного опыта			1	
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента				2	
СЗК3	Логичность речи				
	Баллы		2	1	0
	Логические ошибки отсутствуют		20		
	Допущена одна логическая ошибка			2	
	Допущено две логические ошибки или более				2
СЗК4	Композиционная стройность				
	Баллы		1		0
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	21			
	В работе нарушена трёхчастная композиция, или в построении текста допущена одна ошибка или более				3
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4					7

Оценка грамотности выполнения экзаменационной работы учащимися

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого				
ГК1	Соблюдение орфографических норм				
	Баллы	3	2	1	0
	Орфографических ошибок нет	9			
	Допущены одна-две ошибки		7		
	Допущены три-четыре ошибки			7	
	Допущено пять ошибок или более				1
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм				
	Баллы	3	2	1	0
	Пунктуационных ошибок нет	8			
	Допущены одна-две ошибки		5		
	Допущены три-четыре ошибки			6	
Допущено пять ошибок или более				5	
ГК3	Соблюдение грамматических норм				
	Баллы	3	2	1	0
	Грамматических ошибок нет	15			
	Допущены одна-две ошибки		6		
	Допущены три-четыре ошибки			2	
Допущено пять ошибок или более				1	
ГК4					

	Соблюдение речевых норм				
	Баллы	3	2	1	0
	Речевых ошибок нет	10			
	Допущены одна-две ошибки		10		
	Допущены три-четыре ошибки			3	
	Допущено пять ошибок или более				1
ФК1	Фактическая точность				
	письменной речи				
	Баллы			1	0
	Фактические ошибки отсутствуют			22	
	Допущена одна фактическая ошибка или более				2
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4					13

Результаты ОГЭ по русскому языку 9б класс

ЧАСТЬ 1. ИЗЛОЖЕНИЕ

С изложением справились все ученики.

С1 – сжатое изложение. Основными условиями успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, являются:

- умение слушать;
- владение навыками сокращения текста;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

Анализ изложения показал, что большинство учащихся владеют навыками написания изложения: умеют слушать, владеют навыками сокращения текста, умеют письменно передавать обработанную информацию, выделять микротемы.

Номер задания	Проверяемые умения	Кол-во учащихся, выполнивших верно	Процент выполнения
ИК1	Умение передавать основное содержание прослушанного текста, отражая все важные для его восприятия микротемы	25	96,15
	Умение передавать основное содержание прослушанного текста, опуская или добавляя одну микротему	1	3,85
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0	
ИК2	Умение применять один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	22	84,62
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	4	15,38
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста или не использовал приёмов сжатия текста	0	
ИК3	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность)	25	96,15

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1	3,85
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0	
СЗК1	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	24	92,31
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его или учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	2	7,69
СЗК2	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	23	88,46
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	1	3,85
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	0	
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	2	7,69
СК3	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	21	80,77
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	3	11,54
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста	2	7,69
СК4	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	22	84,62
	В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более	4	15,38
ГК1	Соблюдение орфографических норм		
	Орфографических ошибок нет	7	26,92
	Допущены одна-две ошибки	7	26,92
	Допущены три-четыре ошибки	6	23,08
	Допущено пять ошибок и более	6	23,08
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		
	Пунктуационных ошибок нет	4	15,38
	Допущены одна-две ошибки	7	26,92

	Допущены три-четыре ошибки	5	19,23
	Допущено пять ошибок и более	10	38,46
ГК3	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	13	50
	Допущены одна-две ошибки	7	26,92
	Допущены три-четыре ошибки	3	11,54
	Допущено пять ошибок и более	3	11,54
ГК4	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет	16	61,54
	Допущены одна-две ошибки	5	19,23
	Допущены три-четыре ошибки	5	19,23
	Допущено пять ошибок и более	0	
ГК5	Фактическая точность письменной речи		
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	24	92,31
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	2	7,69

ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ.

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 11 заданий: 8 заданий (задания 2–12) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 10–12) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности.

Часть 2. За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменационной работы экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

№	Формулировка задания	Всего выполнили	Количество выполнивших	Процент выполнивших
			х	х
2	Синтаксический анализ Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.	26	26	100
3	Синтаксический анализ Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов	26	24	92,31
4	Пунктуационный анализ Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка	26	26	100
5	Пунктуационный анализ Расставьте знаки препинания в предложении. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять ...	26	26	100

6	Орфографический анализ Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.	26	25	96,15
7	Орфографический анализ Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква ...	26	17	65,38
8	Морфологические нормы Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка	26	25	96,15
9	Синтаксический анализ Замените словосочетание «...», построенное на основе управления/примыкания, синонимичным словосочетанием со связью согласование/управление . Напишите получившееся словосочетание	26	22	84,62
10	Анализ содержания текста Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.	26	17	65,38
11	Анализ средств выразительности Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является ...	26	26	100
12	Лексический анализ В предложениях ... найдите слово со значением Выпишите это слово.	26	26	100

Выводы.

Таблица анализа свидетельствует о том, что девятиклассники хорошо справились с тестовой частью, лишь задания 7 (орфографический анализ слова) и 10 (анализ содержания текста) вызвали затруднения у некоторых учеников.

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

Задания 13.1-13.3 проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение на заданную тему), а также способность аргументировать своё утверждение, используя предложения прочитанного текста.

Выводы: большинство учеников, 24 из 26 учащихся, приступили к выполнению задания **13 (сочинение-рассуждение)**. Они хорошо справились с определением понятия, а также привели соответствующие аргументы. Согласно полученным результатам, Икаева А. и Камбердиев Т. не приступили к заданию.

У большинства учащихся работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.

Низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Исходя из вышесказанного, при подготовке к ОГЭ особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

Анализ результатов позволил выработать следующие рекомендации:

1. Активно проводить работу по повышению уровня практической грамотности учащихся по пунктуации и орфографии;
2. Особое внимание уделить изучению орфографического анализа слова, умению анализировать полученную информацию из текста.

Результаты ОГЭ по математике 9А класс

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2)

Суммарный балл за работу в целом: «2» 0 – 7 ; «3» 8 – 14; «4» 15 – 21; «5» 22 – 31

Общие результаты работы:

Всего учащихся	Выполнили работу	Получили оценку				% кач	% усп
		«5»	«4»	«3»	«2»		
24	24	5	17	1	1	92	96

В ОГЭ по математике приняли участие 24 ученика 9 «А» класса

Работа состояла из 2-х частей. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Количество	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22	92%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23	96%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22	92%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17	71%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20	83%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22	92%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	23	96%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	22	92%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	23	96%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23	96%

11	Уметь строить и читать графики функций	23	96%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	19	79%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	22	92%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20	83%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22	92%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22	92%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	20	83%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21	88%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	19	79%

.Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания

дания	Типичные ошибки	Анализ причин появления ошибок
№1	Умение по информации представленной в виде диаграммы, таблицы, графика, чертежа(схемы, карты) получить ответ на поставленный вопрос	Невнимательное чтение условия (не учитывают единицы измерения) Недостаточный уровень понимания условия при чтении задания.
№2	Умение решать текстовые задачи извлекая данные на графике для вычисления затраченных средств.	Незнание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу ; неумение устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми задачи по графику .
№3	Умение проводить сравнительный анализ, используя данные графика.	Незнание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу ; неумение устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми задачи используя график.
№4	Умение проводить сравнительный анализ и на основании полученных данных решать задачи на проценты.	Недостаточно отработаны навыки и умения решать задачи на проценты. Слабо развит процесс мышления(анализ, синтез, обобщение)
№5	Умение решать задачи на оптимизацию , проводить сравнение величин. По данным в табличной форме определить где выгоднее приобрести товар.	Недостаточно отработаны навыки и умения сравнивать числовые значения, используя данные задачи в табличной форме. Недостаточно развито логическое мышление, затрудняются по условию задания провести логическую цепочку рассуждений .
№6	Умение выполнять действия с десятичными дробями.	Задание выполнили все учащиеся, затруднения отсутствуют.
№7	Умение соотнести числа на координатной прямой.	Недостаточно отработаны навыки и умения сравнивать числа, используя данные о расположении точек на координатной прямой (не используют свойства числовых неравенств)

№8	Умение выполнять действия со степенями.	Незнание свойств действий со степенями,
№9	Умение решать простейшие уравнения.	Низкий уровень усвоения учебного материала
№10	Умение решать задачи на вычисление вероятности события.	Не отработан навык решения задач на теорию вероятности
№11	Умение установить соответствие между графиками функций и их формулами .	Незнание геометрического смысла коэффициентов в формулах квадратичной функции, невнимательное прочтение вопроса задания. Неумение применять правила, определения, формулы.
№12	Расчет по формулам. Задачи физического содержания.	Недостаточно сформирован навык выражать заданную переменную из формулы. Отсутствие активной мыслительной деятельности.
№13	Умение решать неравенства второй степени.	. Недостаточно отработаны умение решать неполные квадратные уравнения. Низкая обучаемость связанная со сниженным уровнем мыслительных операций.
№14	Умение решать задачи на прогрессию	Несосредоточенность , неуверенность, несформированность вычислительных навыков; неумение анализировать ситуацию, описанную в задаче
№15	Умение решать планиметрические задачи на вычисление площади треугольника.	Незнание формул.. непонимание взаимосвязи элементов геометрической конструкции, отсутствие базовых пространственных представлений.
№16	Умение решать планиметрическую задачу на применение свойств вписанных углов.	Недостаточно сформирован навык решения задач на свойства вписанных углов окружности, недостаточно развито логическое мышление.
№17	Умение решать задачи на вычисление площади параллелограмма и применении формулы для вычисления линейных размеров параллелограмма.	Недостаточно развито логическое мышление, неумение из формулы выразить неизвестный компонент.
№18	Умение решать задачи на квадратной решетке	Недостаточно развито логическое мышление. Недостаточная развитость наглядных геометрических представлений. Несформированность умения анализировать задачи.
№19	Выбор верного утверждения	Незнание правил, определений, формул . Недостаточно сформирован навык решения заданий на выбор верного утверждения
№20-25	Не приступили	Задание повышенного уровня сложности, для мотивированных на математику уч-ся. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

Усвоены темы:

Действия с десятичными дробями

Числовые неравенства, координатная прямая

Умение выполнять действия со степенями

Умение установить соответствие между графиками функций и их формулами

Фигуры на квадратной решетке.

Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Также при анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки умений и навыков на уроках математики, на дополнительных занятиях.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Недостаточно усвоены темы :

задание №4. Слабо сформированы навыки решения текстовых задач, навыки применения теоретических знаний на практике.

задание №19- Анализ геометрических высказываний.

Выводы:

Анализ показал, что часть обучающихся недостаточно владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для выполнения заданий ОГЭ по математике. Проявляют невнимательность:

- при чтении условия и вопроса задачи,

- в неправильном при выполнении преобразований алгебраических выражений.

Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении задач прикладного характера, а именно, на этапе перевода содержания задачи на математический язык. Следует отметить слабую подготовку по разделу «Геометрия» у значительного числа обучающихся. В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации; формальное усвоение геометрического материала; отсутствие умения проанализировать предлагаемую в задаче фигуру, распознать в ней опорную конфигурацию и установить связи между ее элементами (их взаимное расположение, метрические соотношения и т.д.); слабо сформированные практические навыки работы с геометрическими чертежами согласно условию задачи.

результаты ОГЭ по математике 9Б класс

Работу писали 26 учащихся. В первой части 19 заданий, во 2 части 6 заданий, к ней приступили 6 человек.

«5» - 4

«4» - 19

«3» - 4

«2» - 0

% успеваемости – 100

% качества – 88

Выводы: Решение сюжетных заданий № 1-5 с общим рисунком из КИМ использует целый ряд межпредметных связей, развивает вариативность, умение анализировать информацию и делать правильный выбор. По результатам ОГЭ видно, что наибольшие трудности ребята испытывали именно в заданиях 3 и 4. То есть при работе с задачами прикладного характера. Поэтому необходимо формировать и развивать у обучающихся навык «смыслового чтения».

Необходимо научить их выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста, разбираться в

изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках, анализировать и пользоваться информацией из таблиц.

Выполнение заданий 6 - 8 и 11,13, 16-19 выполнены более чем 70% учащихся.

Во второй части в основном были выполнены задания № 20,21

Результаты ОГЭ по информатике

В 2024-2025 учебном году сдавали ОГЭ по информатике 12 человек 9 -х классов. Работа состоит из двух частей:

– часть 1 содержит 10 заданий базового уровня сложности с записью ответа в виде одной цифры или подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде последовательности символов;

– часть 2 содержит 5 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом исполнения каждого задания является отдельный файл. Задания части 2 направлены на проверку практических навыков по работе с информацией в текстовой, графической и табличной формах, а также на умение реализовать сложный алгоритм.

Максимальный балл – 19. Ко второй части приступили 6 человек.

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	+++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2)	18	5
2	+++++	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	14	4
3	+++++---	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	9	3
4	+++++	2 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (2)	16	4
5	+++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	12	4
6	+++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	11	4
7	+++++	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	13	4
8	+++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	11	4
9	++++-+--	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	11	4
10	-+++++	2 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (2)	15	4
11	+++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	12	4
12	+++----+--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	6	3
		12	4	

Все ребята преодолели минимальный порог.

«5» - 1

«4» - 9

«3» - 2

% кач.- 83

% усп. - 100

Результаты ОГЭ по английскому языку

Дата проведения: 21, 22 мая 2025г.

Количество участников: 5

Средний балл: 65 (первичный) = 5 (вторичный тестовый)

Успеваемость – 100%, качество знаний - 100%.

Краткая характеристика КИМ по английскому языку.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1.1 Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4(задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;

РО – задания с развернутым ответом.

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если

количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оценивается по специально разработанным критериям.

Результаты выполнения экзаменационной работы.

№ задания	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания					
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
	Аудирование		% выполнения				
1-4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	100%	100%	100%	100%	100%
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	100%	100%	100%	100%	100%
6-11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	100%	80%	80%	80%	80%
Чтение							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	100%	100%	100%	100%	100%
13-19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	86%	86%	100%	86%	86%
Грамматика и лексика							
20-28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	100%	89%	100%	100%	78%
29-34	Лексико-грамматические	Б	100%	100%	100%	100%	100%

	навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте						
	Письменная речь						
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	100%	100%	100%	90%	90%
	УСТНАЯ ЧАСТЬ						
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	100%	100%	100%	100%	100%
2	Условный диалог-расспрос	П	100%	100%	100%	83%	100%
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	100%	100%	100%	100%	100%
Первичный балл			67	62	67	63	64
Вторичный тестовый балл			5	5	5	5	5

Выводы: Все участники экзамена продемонстрировали отличные знания, что свидетельствует о высоком уровне подготовки. Результаты экзамена подтверждают эффективность применяемых методов обучения и учебных материалов. Полученные оценки могут говорить о высокой мотивации и заинтересованности учащихся в изучении английского языка. Наилучшим образом были выполнены задания базового уровня сложности. Качественные показатели выполнения заданий повышенного уровня сложности незначительно ниже.

Рекомендации:

1. Обеспечить доступ к дополнительным ресурсам для поддержания достигнутого уровня.
2. Проанализировать совместно с учащимися допущенные ошибки и выявить возможные области для улучшения.